

Innovazione tecnologica a scuola

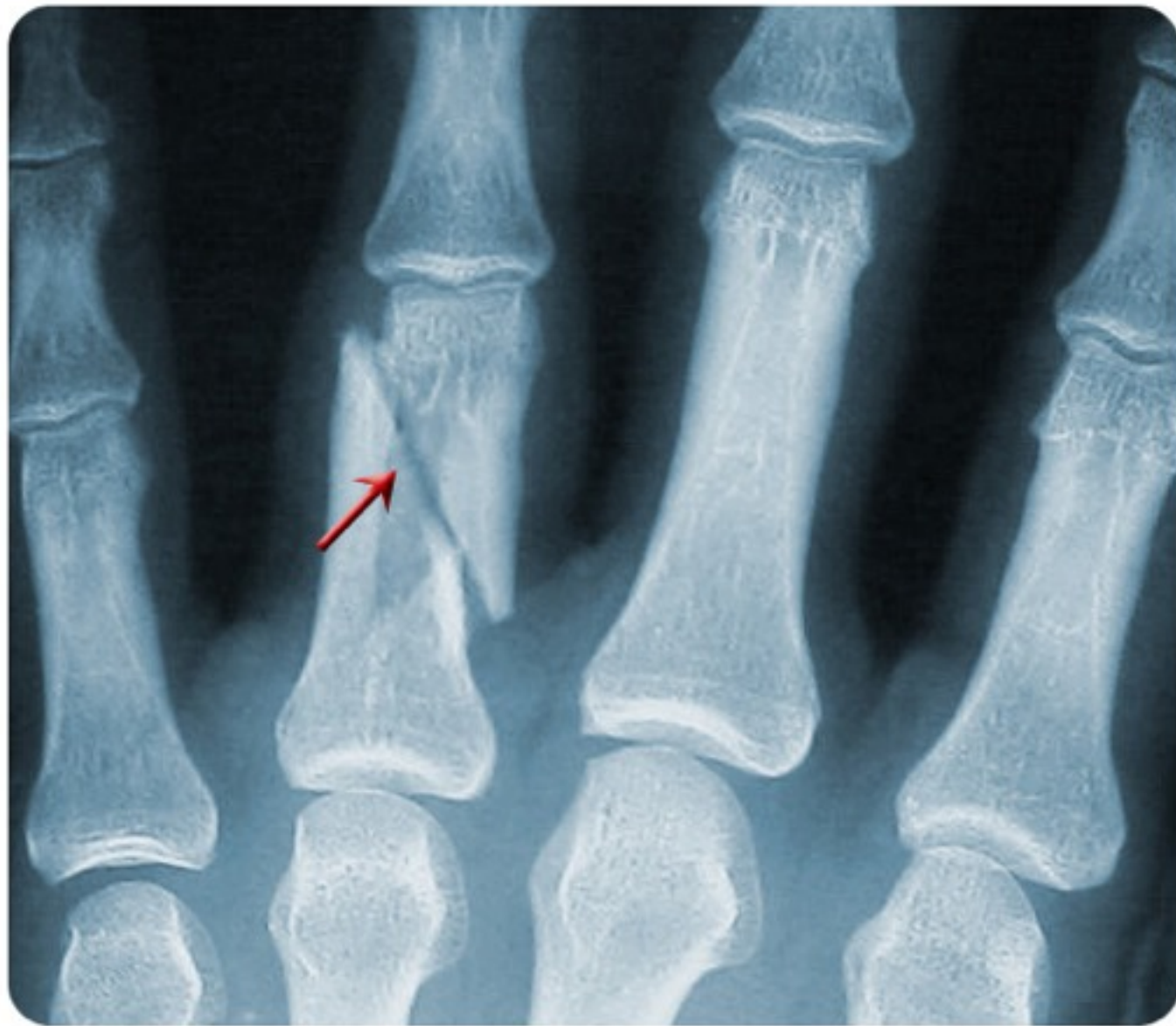
Francesca Cavallini, Centro Tice, Università di Parma

innovazione tecnologica

Ampio settore di **ricerca**, nel quale sono coinvolte varie discipline tecniche e scientifiche, che studia l'applicazione e l'uso di tutto ciò che può essere funzionale alla soluzione di problemi pratici, alla scelta di strategie operative per raggiungere un determinato obiettivo;

Perchè innovazione

- [se un bambino ha un problema fisico riceve una cura che si basa sui risultati della ricerca scientifica.
- [se un bambino ha un problema di apprendimento riceve una cura che si basa sul buon senso.





Nel mezzo di un giardino pubblico se ne sta un
albero. Il tronco è di matrone e di alla sua sommità
iniziano gli altri rami. Le foglie sono
molte colorate gialle, verdi e rosse.
Alcune si stagliano e cadono a terra.
Ai piedi dell'albero un affeto matrone
sulle chiavette gronda porporosi bambini
che si ricoverano felici.

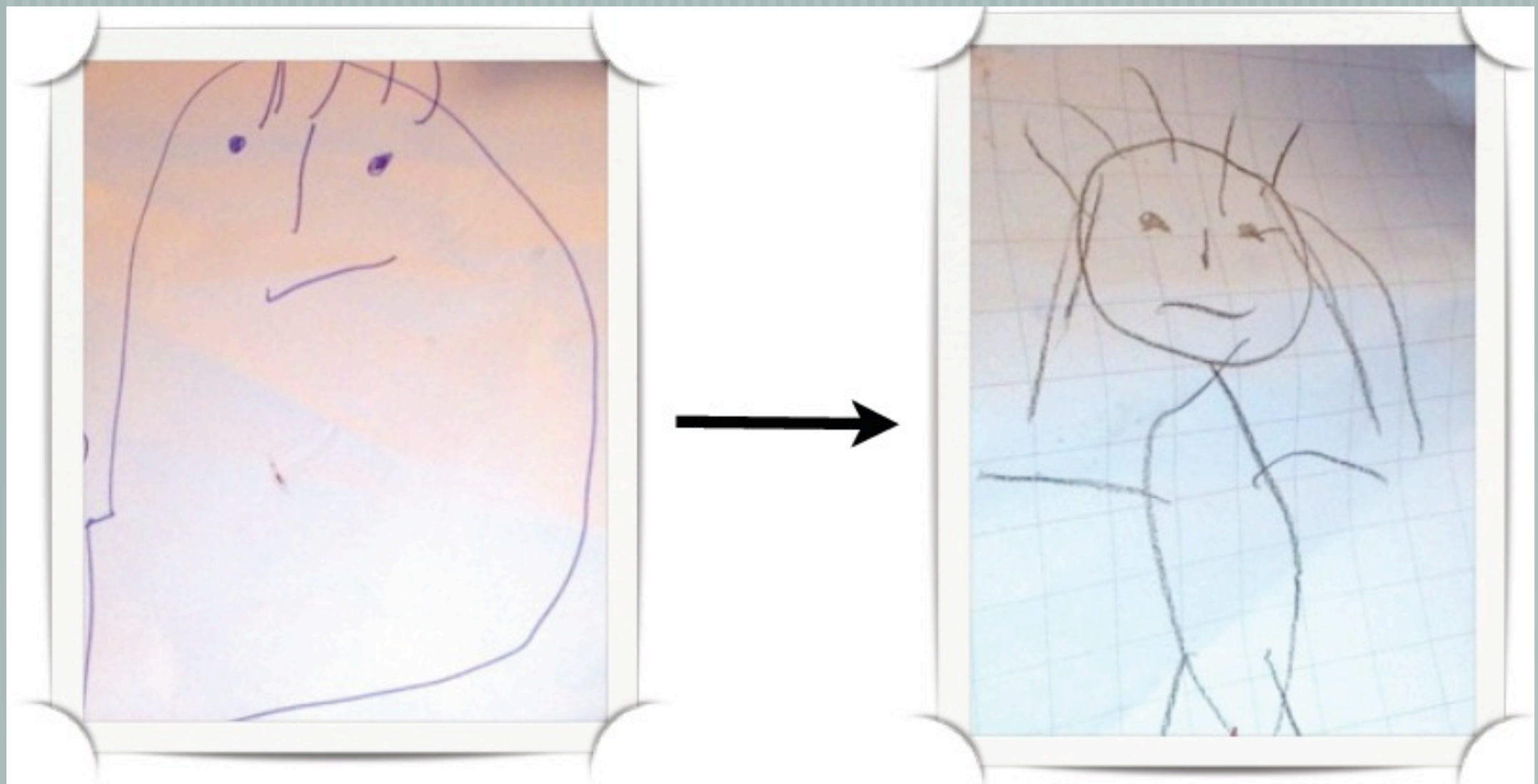


?

Una tecnologia educativa

— [in 3 ore può...

Maria autismo 4 anni



Luca disgrafico 9 anni

Nel mezzo di un giardino pubblico c'è un
albero. Il Kappa ha messo ed alla sua sommità
iniziano gli altri rami. Le foglie sono
molte colorate gialle, verdi e rosse.
Alcune in stagioni e alcune a terra.
Ai piedi dell'albero un effeto motore
sulle chiavette sono presenti bambini
che si muovono felici.

il calcio è uno dei miei sport preferiti. La mia
quadra del cuore è la Juve. Le squadre sono di uomini
giocatori poi ci sono le riserve e gli allenatori che
danno consigli ai giocatori. l'arbitro giudica i
falli. allo stadio ci sono i tifosi con bandiere
e striscioni. il campo è molto grande ci sono le
porte e linee bianche sull'erba.

Marco 12 anni disortografia

ritengono che in una corsa disputata su una
corsa circolare i corridori disputi nelle posizioni



La memoria è il diario che ognuno di noi porta
con sé, rappresenta quindi per l'uomo il
senso della propria

Davide 9 anni difficoltà

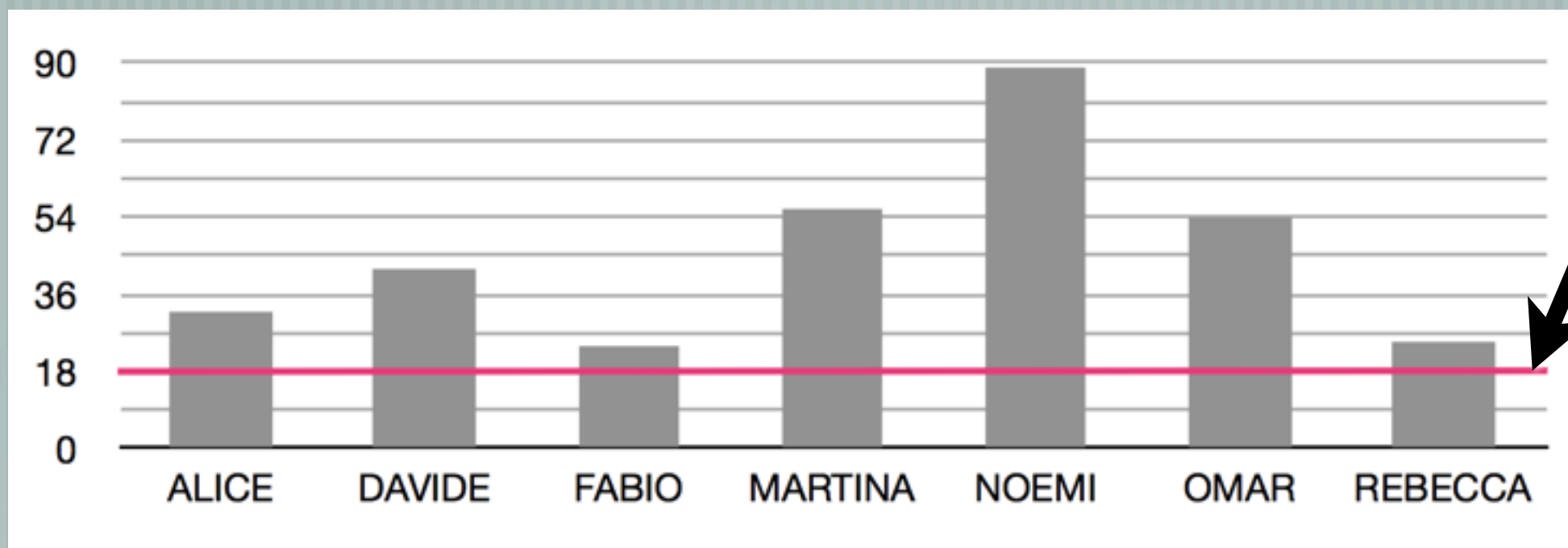
Mia Zia ~~i~~ ~~potteggola~~ ha pochi
amici e molti nemici.



Attoria ha la mania dell'area. Da
quando è andata in Sicilia dai nonni,

7 allievi che leggono piano

Miglioramento
atteso in un
anno



le tecnologie educative

- [token economy
- [shaping
- [fading
- [precision teaching....

*TEACHING MATH SKILLS TO AT-RISK STUDENTS USING
HOME-BASED PEER TUTORING*

KRISTIN H. MAYFIELD AND TIMOTHY R. VOLLMER

*REFINING THE EXPERIMENTAL ANALYSIS OF ACADEMIC SKILLS DEFICITS:
PART I. AN INVESTIGATION OF VARIABLES THAT AFFECT
GENERALIZATION*

TARA MATTSO

Experimental analyses of
increases in academic r

*EVALUATING PRESCHOOL CHILDREN'S PREFERENCES FOR
MOTIVATIONAL SYSTEMS DURING INSTRUCTION*

NICOLE A. HEAL AND GREGORY P. HANLEY

UNIVERSITY OF KANSAS

Preschool teachers rely on several strategies for motivating children to participate in learning activities. In the current study, we evaluated the effectiveness of and preference for three teaching contexts in which embedded, sequential, or no programmed reinforcement was arranged. The embedded context included highly preferred teaching materials, the sequential context included highly preferred edible items for correct responding, and a control context included neither. In addition, an exclusively play-oriented activity was included as a fourth option to determine if one of the direct teaching contexts could compete with a relatively unstructured and exclusively child-led activity. All participants preferred the sequential context (use of high-quality consequences) over the embedded context (use of high-quality teaching materials), 2 of the 4 participants preferred some motivational system to none at all, and the play area was selected over all variants of the instructional contexts during the majority of trials. We found either no or small differences in correct responding in the different instructional contexts; however, rates of undesirable behavior were highest in the least preferred interaction area for 3 of the 4 participants. Implications for the design of effective and preferred teaching environments for young children are discussed.

Perché non si diffondono??



Perché?

- [Università: allontanata dalle problematiche reali
- [Società: differenziato il livello degli allievi
- [Politica: chiede la massima individualizzazione

~~Innovazione tecnologica a scuola~~

Francesca Cavallini, Centro Tice, Università di Parma

Innovazione a scuola

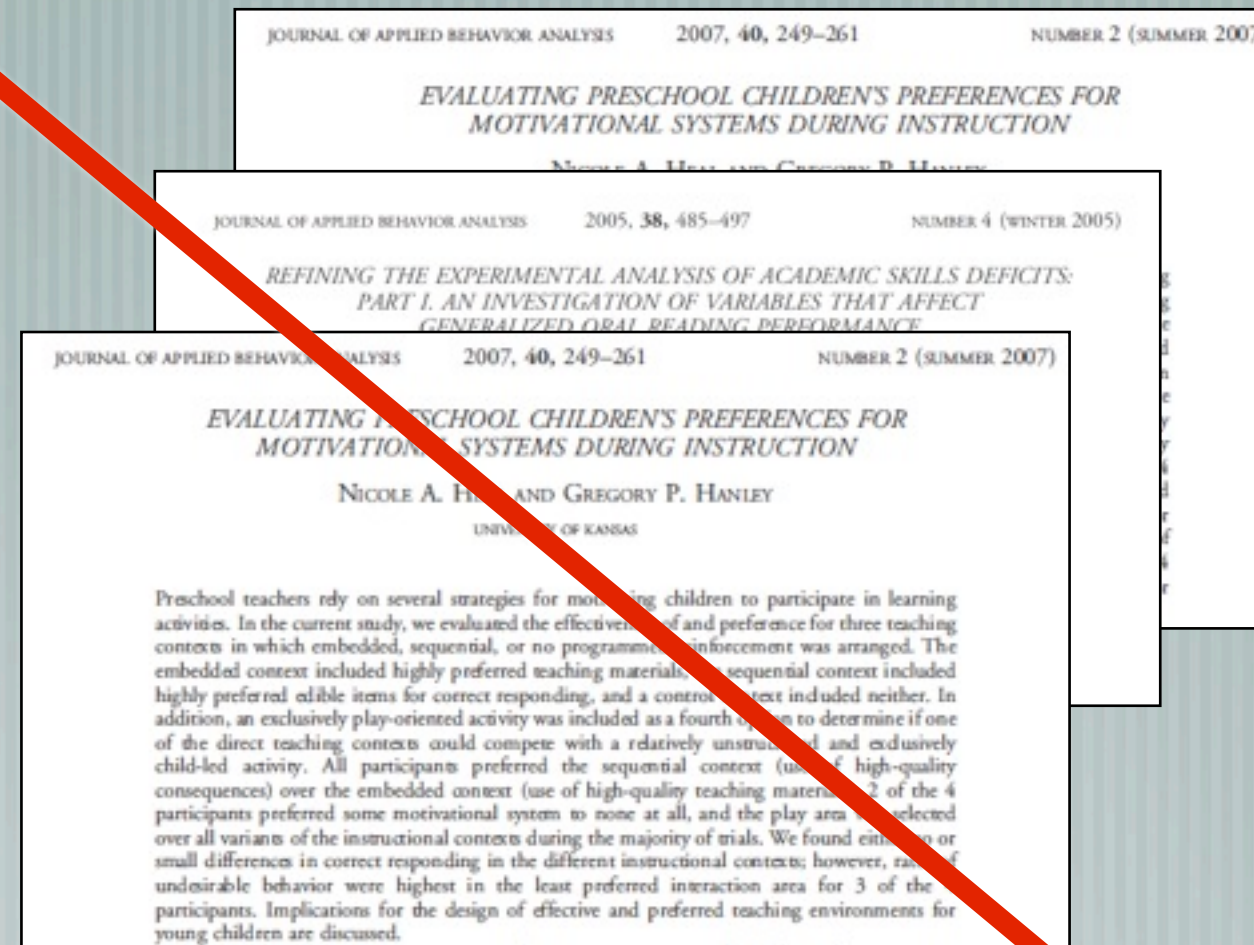
Francesca Cavallini, Centro Tice, Università di Parma

innovazione modello

—— [tecnologie (app, software, hardware, tecnologie educative)

—— [**modello** (?)

Portare le tecnologie a scuola



Portare la tecnologia a scuola

- [facendo ricerche che servono (comportamenti problema)
- [trasferendo direttamente le tecnologie (non spiegandole)

L'esperienza di Tice



— [dopo scuola universitario-sperimentale

— [usa tecnologie educative con bambini con bes

— [insegna direttamente ad altri a usare tecnologie educative

insegnare a insegnare tecnologia



insegna a insegnare la ricerca



la mia idea di innovazione

— [pratica supervisionata all'interno di **scuole**
laboratorio nel percorso di studi.

— [poi tirocinio nelle scuole

— [poi insegnamento

— [poi insegnamento a insegnare

— [francesca.cavallini@unipr.it]